

---

## Quesiti prova scritta 08.09.2022

### La risposta esatta è sempre la lettera "a"

- 1) La colonizzazione romana delle vallate alpine in età augustea è connessa allo sviluppo della rete viaria volta a collegare strategicamente la Pianura Padana al medio corso del Danubio. Tale tracciato risulta a tutt'oggi sovrapponibile ad alcune delle principali arterie viarie della nostra Regione. A quale via si fa riferimento?
  - a. Via Claudia Augusta Alpinata
  - b. Via Brixiana
  - c. Via delle Gallie
  - d. Via Iulia Augusta
  
- 2) Il riconoscimento del Principato vescovile di Trento e di Bressanone viene datato per convenzione al 1027 d.C. e ricondotto a quale imperatore del Sacro Romano Impero?
  - a. Corrado II il Salico
  - b. Lodovico il Pio
  - c. Ottone II di Sassonia
  - d. Federico II di Svevia
  
- 3) Il "Codex Wangianus" o "Libro di San Vigilio" del Principe Federico Vanga rappresenta la prima e più importante raccolta di codici e leggi del Principato vescovile. In particolare in esso è contenuto uno statuto volto a regolamentare nei secoli a venire quale attività?
  - a. Diritti minerari e sviluppo delle attività estrattive
  - b. Sfruttamento delle risorse boschive e regolamentazione del commercio del legname
  - c. Diritti di pesca e di caccia nelle foreste del principato
  - d. Commerci fluviali lungo il corso del fiume Adige
  
- 4) A partire dal 1339 il Principe vescovo Nicolò da Bruna ottenne dall'imperatore Giovanni I di Lussemburgo l'uso dello stemma d'armi recante un'aquila nera, che diventerà in seguito l'emblema del Principato prima e del Trentino poi. Da quale simbolo araldico discende tale emblema?
  - a. Aquila di Boemia o di San Venceslao
  - b. Aquila degli Hohenstaufen di Federico II
  - c. Aquila della Contea del Tirolo
  - d. Aquila degli Asburgo Arciduchi d'Austria
  
- 5) Un primo sviluppo della scuola in Trentino e nello specifico nelle vallate dell'Avisio, lo si colloca nella seconda metà del Quattrocento in pieno Umanesimo ad opera di quale Principe vescovo?
  - a. Nicolò Cusano
  - b. Bernardo Clesio
  - c. Marsilio Ficino
  - d. Cristoforo Madruzzo

- 
- 6) In molte zone alpine si sono consolidate a partire dal Medioevo forme organizzative tipiche legate a proprietà collettive indivisibili di beni ambientali quali boschi, pascoli, malghe, che ancora oggi permangono e svolgono una funzione essenziale nella gestione del territorio. Tali organizzazioni denominate: "comunità", "regole" o "comunanze" possono ricondursi ad uno schema di fondo strutturalmente comune, che è stato assunto nel nostro ordinamento giuridico solo a partire dagli anni settanta. Quale?
- Sono generalmente enti di diritto pubblico aventi quale vincolo la residenza (elemento territoriale) e il vincolo familiare (agnatizio) ugualmente necessari per creare lo status complessivo di diritti e doveri, rilevante per la qualificazione giuridica degli aventi diritto
  - Sono generalmente enti di diritto privato aventi quale vincolo la residenza (elemento territoriale) e il vincolo familiare (agnatizio) ugualmente necessari per creare lo status complessivo di diritti e doveri, rilevante per la qualificazione giuridica degli aventi diritto
  - Sono formazioni sociali che comprendono tutti i Vicini, i quali posseggono un patrimonio collettivo consistente prevalentemente in boschi e pascoli, con strutture annesse. Per essere considerati tali è sufficiente risiedere stabilmente sul territorio della regola
  - Sono formazioni sociali che comprendono tutti i Vicini, i quali posseggono un patrimonio collettivo consistente prevalentemente in boschi e pascoli, con strutture annesse. Per essere considerati tali è necessario risiedere stabilmente sul territorio della regola ed avere vincoli parentali con la comunità dei vicini
- 7) Nel 1774 Maria Teresa d'Austria istituisce sul modello prussiano un sistema scolastico valevole in tutto l'Impero. Esso prevedeva tre tipi di scuola: la Normalschule, istituita in ogni Land; la Hauptschule, almeno una in ogni distretto; la Trivialschule, una in ogni paesino e in ogni parrocchia rurale. Anche nelle vallate dell'Avisio si diffondono, pur tra numerose difficoltà dovute alla mancanza di maestri le scuole popolari o Trivialschule. Quali obblighi erano previsti per tutti i fanciulli?
- Tutti i bambini indistintamente dovevano frequentarla tra i 6 e i 12 anni. In campagna, i bambini fino agli 8 anni frequentavano la scuola estiva, da Pasqua alla fine di settembre, mentre quelli tra gli 8 e i 12 la scuola invernale, dal 1° dicembre al 31 marzo, in modo da poter contribuire ai lavori agricoli estivi
  - I bambini di sesso maschile dovevano frequentarla tra i 6 e i 12 anni, per le femmine sino agli otto anni. In campagna, i bambini fino agli 8 anni frequentavano la scuola estiva, da Pasqua alla fine di settembre, mentre i maschi in età compresa tra gli 8 e i 12 frequentavano la scuola invernale, dal 1° dicembre al 31 marzo, in modo da poter contribuire ai lavori agricoli estivi
  - Tutti i bambini dei due sessi dovevano frequentarla tra i 6 e gli 8 anni. In campagna, i bambini frequentavano la scuola estiva, da Pasqua alla fine di settembre. I bambini avevano indi la facoltà di frequentare la scuola invernale in età compresa tra gli 8 e i 12, dal 1° dicembre al 31 marzo, risultando poi impegnati nei lavori agricoli
  - I bambini di sesso maschile dovevano frequentarla tra i 6 e gli 8 anni. In campagna, i bambini frequentavano la scuola estiva, da Pasqua alla fine di settembre. I bambini avevano indi la facoltà di frequentare la scuola invernale in età compresa tra gli 8 e i 12, dal 1° dicembre al 31 marzo, risultando poi impegnati nei lavori agricoli
- 8) Con il recesso di Ratisbona dell'aprile del 1803 viene sancita la secolarizzazione di tutti i territori governati da autorità ecclesiastiche, compresi i principati di Trento e Bressanone. A quale trattato internazionale va ricondotta la secolarizzazione?
- Trattato di Lunéville
  - Trattato di Campoformio
  - Trattato di Versailles
  - Trattato di Vienna

- 
- 9) Nel 1914 oltre 55.000 trentini vennero inviati al fronte congiuntamente alle truppe imperiali. Il tributo di sangue pagato nei primi sei mesi di guerra fu pesantissimo: 11.400 morti e quasi ventimila tra feriti e prigionieri. Tra costoro molti furono coloro provenienti dalle valli ladine non fecero più ritorno. Su quale fronte vennero prevalentemente utilizzate le truppe trentine tra il 1914 e il 1916?
- Fronte galiziano
  - Fronte carsico
  - Fronte bessarabico
  - Fronte serbo montenegrino
- 10) Le Opzioni hanno rappresentato per le popolazioni di lingua tedesca e ladina un drammatico spartiacque in cui scegliere tra la propria identità culturale e linguistica e la terra natia. In quale anno venne siglato detto accordo volto nominalmente a risolvere il contenzioso diplomatico sull'Alto Adige?
- 1939
  - 1946
  - 1919
  - 1933
- 11) Gli accordi De Gasperi – Gruber del cinque settembre del 1946, recepiti nel trattato di pace del dieci febbraio del 1947, cosa definivano, oltre alla parità della lingua italiana e tedesca negli atti pubblici, al diritto all'insegnamento nella propria lingua materna e alla proporzionale etnica?
- L'esercizio di un potere legislativo ed esecutivo regionale autonomo
  - L'esercizio di un potere legislativo ed esecutivo autonomo conferito disgiuntamente alle provincie di Trento e di Bolzano
  - L'obbligo di consultazione preventiva da parte del governo italiano nei confronti di quello austriaco per tutti gli atti legislativi riguardanti la comunità di lingua tedesca
  - L'impegno da parte del governo Italiano a conferire alla Provincia di Bolzano un proprio statuto speciale
- 12) Il geologo austriaco Alexander Bittner nel 1892 battezzò come "Ladinico" l'epoca compresa tra 237 e 228 milioni di anni fa. In quest'epoca geologica infatti si sedimentarono le ammoniti e le formazioni calcaree che daranno origine alle Dolomiti. Collocato nell'era del Mesozoico a quale periodo viene ascritta detta epoca?
- Triassico
  - Permiano
  - Giurassico
  - Cretaceo
- 13) Le vallate dolomitiche sono formazioni geomorfologiche delimitate da una zona depressa che si estende tra due catene montuose e caratterizzate da un proprio bacino idrografico. A quale processo geologico primario ne possiamo attribuire la formazione?
- Erosiva
  - Tettonica
  - Eruttiva
  - Carsica
- 14) In quale anno le Dolomiti sono state dichiarate per la loro unicità, bellezza e rilevanza geologica, Patrimonio dell'umanità dall'UNESCO?
- 2009
  - 1979
  - 1989
  - 1999

- 
- 15) L'Almanacco agrario del trentino del 1883 documentava il miglioramento nelle condizioni di vita dei trentini, in particolare nelle aree vallive montuose e più periferiche, in ragione della crescente diffusione a partire dalla metà del XIX secolo di quale coltura?
- Patata
  - Legumi
  - Orzo
  - Grano saraceno
- 16) Nelle regioni a statuto speciale i decreti di attuazione degli statuti sono fonti normative di livello inferiore solo alla legge costituzionale che peraltro ha originato lo Statuto stesso. Tali norme si originano dal consenso preventivo congiunto tra l'autorità centrale e quale soggetto?
- Commissione Stato Regione
  - Corte Costituzionale
  - Consiglio Regionale
  - Consiglio di Stato
- 17) La "Carta europea delle lingue regionali o minoritarie" è stata approvata dal Consiglio d'Europa nel 1992 ed è entrata in vigore con il 1° marzo del 1998. Lo Stato italiano con la legge 482/99 ha riconosciuto dodici lingue regionali o minoritarie presenti sul territorio nazionale e richiamando per la loro tutela quale articolo della Costituzione?
- Art. 6
  - Art.10
  - Art. 33
  - Art. 34
- 18) La PAT disciplina con legge e governa (direttamente o tramite altri soggetti) la quasi totalità degli interventi pubblici locali, nei settori dell'ambiente, dell'economia e dei servizi culturali e sociali, limitatamente al suo territorio e nei confronti della sua popolazione. In materia di istruzione quale tipo di competenza esercita e quindi quale delle seguenti definizioni risulta corretta?
- Competenza primaria o esclusiva in materia di formazione professionale, scuola materna, assistenza e edilizia scolastica. La Provincia esercita invece competenza secondaria o concorrente in materia di istruzione elementare e secondaria
  - La Provincia esercita competenza primaria o esclusiva in materia di formazione professionale, scuola materna, assistenza, edilizia scolastica, istruzione elementare e secondaria
  - La Provincia esercita esclusivamente competenza secondaria o concorrente in materia di formazione professionale, scuola materna, assistenza e edilizia scolastica, istruzione elementare e secondaria
  - La Provincia esercita competenza integrativa e delegata in materia di formazione professionale, scuola materna, assistenza e edilizia scolastica, istruzione elementare e secondaria
- 19) Il percorso verso l'autonomia scolastica nella nostra Provincia trova in uno specifico atto legislativo un passaggio fondamentale. Con esso il personale insegnante diventa dipendente provinciale mentre alla Provincia spetta la definizione degli organici, diversamente da quanto accadeva nel restante territorio nazionale dove il dimensionamento era di competenza regionale e il personale veniva gestito dall'amministrazione statale. A quale legge si fa riferimento?
- Legge 59/97
  - Legge 104/92
  - Legge Provinciale 5/06
  - Legge 107/15

- 
- 20) La legge provinciale n. 5 definisce all'Art. 21 gli organi propri di ciascuna istituzione scolastica e formativa della Provincia autonoma di Trento:  
Consiglio dell'istituzione;  
Dirigente dell'istituzione;  
Collegio dei docenti;  
Consiglio di classe;  
Revisore dei conti;  
Nucleo interno di valutazione.  
Rispetto a tale articolazione quali sono i soggetti chiamati a dare specificità e supporto operativo alla Scuola ladina de Fascia ed enunciati negli artt. 47/48/49:
- Consei general per l'educazion e la formazion e OLFED
  - Comun General de Fascia, Union Generela di Ladins, Consei general per l'educazion e la formazion e OLFED
  - Istitut Cultural Ladin e consei general per l'educazion e la formazion
  - Comun General de Fascia, Istitut Cultural Ladin e OLFED
- 21) Cosa ha definito il DL 592 del 16 dicembre del 1993?
- Disposizioni di tutela delle popolazioni ladina, mochena e cimbra della provincia di Trento
  - Nascita della Scuola ladina de Fascia
  - Istituzione del Comun General de Fascia
  - Garanzia di una rappresentanza ladina in consiglio provinciale
- 22) Secondo il SOIUSA (Suddivisione Orografica Internazionale Unificata del Sistema Alpino), ai fini cartografici le Dolomiti di Fassa sono suddivise in quattro gruppi: Massiccio dello Sciliar, Gruppo del Catinaccio, Catena di Bocche e Gruppo della Marmolada. A quest'ultimo oltre alla Marmolada, al Vernel e ai Monzoni quale altro massiccio appartiene?
- Cima Uomo
  - Viezzena
  - Antermoia
  - Cime di Siusi
- 23) La LP 5/06 all'Art. 46 istituisce, al fine di promuovere la tutela della lingua e della cultura ladina e per armonizzare le iniziative di politica linguistica, il Consiglio generale dell'istruzione e della formazione di Fassa (Consei general per l'educazion e la formazion). Al secondo comma ne definisce la composizione, in che termini?
- Il Consei general per l'educazion e la formazion si compone di un massimo di quindici membri, ne sono componenti di diritto il presidente del Comun general de Fascia, il sorastant de la scola ladina nonché il direttore dell'Istituto culturale ladino e il presidente dell'Union di ladins de Fascia o un loro delegato
  - Il Consei general per l'educazion e la formazion si compone di dieci membri, ne sono componenti di diritto il presidente del Comun general de Fascia, il Sorastant de la scola ladina nonché il direttore dell'Istituto culturale ladino e il presidente dell'Union di ladins de Fascia o un loro delegato
  - Il Consei general per l'educazion e la formazion è composto da: il presidente del Comun general de Fascia, il Sorastant de la scola ladina e dal direttore dell'Istituto culturale ladino o loro delegato
  - Il Consei general per l'educazion e la formazion si compone di dieci membri, ne sono componenti di diritto il presidente del Comun general de Fascia, il Sorastant de la scola ladina o un loro delegato
- 24) Chi é l autor del liber dal titol Saggi ladini, dat fora te l an 1873?
- Graziadio Isaia Ascoli
  - Jan Batista Alton
  - Arcangiul Lardschneider
  - Antone Vian

- 
- 25) Ampez, Fedom e Col i é stac touc ite da la provincia de Belun del
- 1923
  - 1919
  - 1939
  - 1946
- 26) Can él pa stat metù a jir l referendum olache la maoranza di Fedomes à declarà de voler passèr col Südtirol?
- 2007
  - 1948
  - 1972
  - 2016
- 27) L Ladin Dolomitan l é stat laorà fora a partir
- da la variantes de duta la cinch valèdes ladines
  - dal badiot e dal gherdener
  - dal gherdener leterèr
  - da la variantes leterères de duta la cinch valèdes ladines
- 28) Fedom, inant de esser touta ite da la diozesa de Feltre/Belun, la era da secoi
- te la diozesa de Persenon
  - te la diozesa de Coira
  - te la arzidiozesa de Trent
  - te la arzidiozesa de Udin
- 29) Chisc cater viajadores foresc' i à fat cognoscer la Dolomites via per lOtocent:
- Amelia Edwards, Francis Fox Tuckett, John Ball, George Cheetham Churchill
  - Amelia Edwards, Francis Fox Tuckett, John Ball, Re Alberto I° del Belgio
  - Amelia Edwards, Francis Fox Tuckett, John Ball, Franz Lenhart
  - Francis Fox Tuckett, John Ball, George Cheetham Churchill, H.E. Thrupp
- 30) Leam anter lesc e protagonisc' del folclor ladin; colun él coerent?
- Fanes-Dolasilla
  - Gardenaccia-Salvanel
  - Costabella-Gigant
  - Latemar-Popace
- 31) Scritores ladines de nonzech
- Rut Bernardi, Daria Valentin, Veronica Zanoner Piccoliori, Amalia Anderlan Obletter
  - Susy Rottonara, Daria Valentin, Veronica Zanoner Piccoliori, Amalia Anderlan Obletter
  - Giustina Demetz, Rut Bernardi, Daria Valentin, Susy Rottonara
  - Rut Bernardi, Daria Valentin, Veronica Zanoner Piccoliori, Judith Sotriffer
- 32) L insegnament del ladin te Fascia l é peà via co l an de scola
- 1969/1970
  - 1948/1949
  - 1981/1982
  - 1989/1990

- 
- 33) L insegnament te Badia e te Gherdena, cognosciù desche paritetich,
- I à I medemo numer de lezioni per talian e per todesch
  - I perveit I medemo numer de ores de lezion per talian, per todesch e per ladin
  - I à I maor numer de lezioni per talian
  - I à I maor numer de lezioni per todesch
- 34) Tra le funzionalità della piattaforma Classroom non troviamo la possibilità di:
- verificare se e quando un video caricato in piattaforma è stato visionato dagli studenti
  - differenziare le assegnazioni (compiti e/o materiali), selezionando solo uno o più alunni
  - suddividere i materiali/compiti in argomenti
  - rimuovere uno studente dal corso
- 35) Kahoot, nella sua versione free, è una piattaforma che permette di creare:
- sia quiz a risposta multipla, attingendo anche da un canestro comune, che presentazioni
  - quiz a risposta multipla e vero e falso, senza poter attingere da un canestro comune
  - quiz esclusivamente per la fruizione sincrona
  - quiz sia per la fruizione sincrona che asincrona, assegnabili in piattaforma; non permette di creare presentazioni
- 36) In un documento di google (Gdoc):
- è possibile dare le opzioni di editor, commentatore o visualizzatore a un altro utente
  - è possibile dare solo le opzioni di editor o visualizzatore a un altro utente
  - il visualizzatore può anche commentare, ma solo per 14 giorni
  - anche un editor è qualificato come proprietario del file condiviso
- 37) Per DDI si intende:
- una didattica che integri l'apprendimento in classe in presenza con quello digitale (fruibile anche a distanza sia in modalità sincrona che asincrona)
  - la sostituzione dei libri di testo analogici con quelli digitali, in formato tablet
  - l'utilizzo delle piattaforme didattiche nell'insegnamento/apprendimento, soprattutto per fornire materiali fruibili in maniera asincrona
  - l'utilizzo delle piattaforme didattiche nell'insegnamento/apprendimento, soprattutto per fornire materiali fruibili durante le lezioni
- 38) La Flipped Classroom è:
- una metodologia che prevede un rovesciamento delle fasi dell'apprendimento: fase teorica a casa in autonomia ausiliata da materiali in piattaforma, e fase applicativa in classe in presenza
  - una piattaforma educativa studiata nel Regno Unito e di largo utilizzo in tutto il mondo anglosassone e nel nord Europa
  - un setting d'aula adatto alla discussione in plenaria, specialmente utilizzato nelle materie umanistiche e nella Philosophy for Children
  - una variante della piattaforma Classroom, generata da Google for Education in seguito alle nuove esigenze dettate dal Lockdown del 2020 e al moltiplicarsi delle piattaforme per l'educazione

- 39) The extract below has been taken from an article about getting on with a boss you dislike and contains some advice on how to fix your relationship.

*Why don't you ask your boss out for a coffee and then use this time to discuss work? Act almost as if there isn't an issue, but what you're really doing is using a social approach to tackle work problems. Finally, you should speak to colleagues who do work well with the boss. What is it that they do that you don't? Do they have any tips for you? And, if you're good at office politics and using informal communication, you might even mention your concerns to people who you know will repeat them to your boss. (97 words)*

What does the writer suggest?

- You could tell people information because you know they will repeat it to the boss
  - You should be careful who you speak to, in case they tell the boss
  - You should avoid spending time with colleagues who do not get on well with the boss
  - You should only pass on certain tips to other staff members
- 40) You are going to read an extract from an article about social media and journalism.

*Nowadays youngsters are by far the most active group on social media. They are becoming more and more eager to know about the news, current affairs and the world. This enthusiasm is also growing due to numerous start-ups which are hiring foreign correspondents and getting great stories. Even the conventional news organisations know too well that the 24-hour television-news cycle has become out of date. This is because it suggests everybody is running in one direction after one story, rather than searching for new stories. (85 words)*

The writer says that

- Conventional news organisations are aware that some reporting methods are rather old-fashioned
  - Young people are slightly more interested in online news than older people
  - Youngsters are interested only in a limited range of issues
  - Start-ups are damaging the quality of news stories
- 41) You are going to read a passage written by a zoologist.

*When I was six I knew I was going to have my own zoo. At the time, this didn't seem to me a very unreasonable idea. My friends and relatives, who had long found me strange because I showed little interest in anything that did not have fur or feathers, thought I would eventually grow out of it. As years passed, however, to their bewilderment, my resolve to have my own zoo grew greater and greater, and eventually I felt the time was ripe to acquire it. (87 words)*

What does the word bewilderment tell us about the attitude of friends and relatives to the writer as he grew up?

- They didn't really understand his ambitions
  - They were pleasantly surprised by him
  - They were shown to be right about his ideas
  - They became increasingly angry with him
- 42) You are going to read a short extract about whales. Decide which answer A, B, C or D best fits in the gap.
- The more we find out about whales, the more wonderful they seem. Some species can ..... their breath for more than an hour and dive to a depth of over 2000 metres.
- hold
  - keep
  - store
  - save



---

43) Fill in the gap with the best suitable option.

Jim: Has Peter already phoned you? Lucy: No, but I wish he ..... I can't wait here all day!

- a. would
- b. phoned
- c. did
- d. will

44) Nel ladino e nell'italiano, le parole "geografia" e "filologia" sono classificabili come:

- a. composti da semiparole
- b. prestiti lessicali
- c. calchi lessicali
- d. parole derivate

45) Nei termini gustogol/amabile troviamo:

- a. un suffisso
- b. un suffisso zero
- c. un prefisso
- d. un infisso

46) In quale tra queste serie sono presenti pronomi clitici in entrambe le lingue (italiano e ladino)?

- a. Dimmi la verità; Dige dut
- b. Lui parla velocemente perché ha fretta; Maria l'à dit che la vegn de return.
- c. Quello che tu dici è sbagliato; Gino l'à fat prest
- d. Lui va casa, io no; El l va a cèsa e ge no

47) A livello fonologico, sia nella lingua italiana che nel ladino fassano:

- a. la /e/ (é) e la /ɛ/ (è) sono considerate due fonemi differenti con valore distintivo
- b. la "erre" cosiddetta moscia è considerata un fonema con valore distintivo
- c. la /e/ (é) e la /ɛ/ (è) sono considerate un unico fonema
- d. p e v hanno lo stesso punto di articolazione, modo di articolazione, e sonorità

48) Nei periodi "Indossate le scarpe, se ne andò subito" "Tirà ite i ciuzé, l'é se n jit sobìto", le forme "indossate/tirà ite" hanno valore:

- a. temporale
- b. causale
- c. concessivo
- d. modale

49) Secondo la semantica, i termini che formano le seguenti coppie di parole: avert/serà, aperto/chiuso, vivo/morto, vif/mort hanno il seguente rapporto di significato:

- a. antonimia
- b. iponimia
- c. iperonimia
- d. polinomia

---

50) Per quanto riguarda la tipologia linguistica, il ladino e l'italiano sono due lingue:

- a. fusive
- b. isolanti
- c. agglutinanti
- d. analitiche

F.TO LA COMMISSIONE